

## UNIVERSIDAD DE MATANZAS, FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FECHAS: del 26-01 al 08-02-2025.**

### **Ciclo de conferencias "Neurociencias en la Educación Inclusiva"**

**Coordinadora: Dr. C. Dulce M. Martín González. Profesor Titular. Email:**

El programa va dirigido a docentes, directivos, otros profesionales y estudiantes cuyo perfil se relaciona con la atención a los niños, jóvenes y adolescentes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. La pasantía propicia a los participantes un intercambio mediante diferentes actividades académicas, metodológicas y prácticas de las experiencias cubanas, desde el tránsito a la inclusión educativa que hoy asumimos en la Pedagogía Especial Cubana y las diversas estrategias, metodologías, así como vías para el diagnóstico y la intervención de estas personas, teniendo en cuenta la perspectiva de la neurociencia y la neuroeducación que tienen su base en la psicología histórico-cultural y la didáctica desarrolladora.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir al intercambio teórico, metodológico y práctico de los especialistas sobre la base de las experiencias cubanas en el diagnóstico e intervención de personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, teniendo en cuenta la perspectiva de la neurociencia, el neurodesarrollo y la neuroeducación que tienen su base en la psicología histórico-cultural y la didáctica desarrolladora.

#### **Valores y actitudes profesionales:**

- Formación científico-pedagógica e investigativa en la atención para los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, a partir de la comprensión de las neurociencias en su relación con la educación.
- Amor por la educación como objeto de estudio del desempeño profesional.
- Responsabilidad y compromiso con su labor como educador.

**Conferencia especial:** La epigenética y el neurodesarrollo. Ideas acerca de la Neuroeducación.

Dr. C Yany Leidys Laguardia Alfonso

La Educación en Cuba. La Educación Especial como parte del Sistema de Educación. Dra. C Dulce María Martín González

**Conferencia 1** Neurodesarrollo y neuroplasticidad cerebral. Concepciones actuales

**Profesora:** Dr. C Dulce María Martín González

#### **Fundamentación**

Uno de los retos actuales de la educación cubana es el trabajo preventivo en el proceso educativo. Asumir los criterios de la neurociencia y el neurodesarrollo infantil en el proceso educativo significa darle valor científico al proceso de atención educativa desde etapas tempranas, esto favorece la atención especializada a niños con factores de riesgo o no en su desarrollo, lo que garantiza éxitos en su futuro desempeño.

#### **Objetivo:**

Valorar las concepciones actuales del neurodesarrollo infantil y la neuroplasticidad relacionadas con la estimulación del desarrollo, mediante el análisis de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la Pedagogía Especial, para el perfeccionamiento del proceso educativo de manera general y particular con niños que presentan algún factor de riesgo

#### **Sistema de conocimientos:**

Neurodesarrollo. Morfogénesis y neurogénesis. Particularidades del neurodesarrollo. Los sistemas sensoriales y su estimulación. Neuroplasticidad. Las neuronas espejo y las ventanas de oportunidades Trastornos más frecuentes del neurodesarrollo. La estimulación del desarrollo en

niños de la primera infancia. Programas de estimulación del desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Los factores de riesgo y su intervención clínico pedagógica. Clasificación de los factores de riesgo. Intervención pedagógica. Acciones para el proceso de estimulación del desarrollo. Enfoque preventivo, individualizado, desarrollador y correctivo compensatorio en el proceso educativo. El diseño de ayudas pedagógicas. Los recursos curriculares: su implementación

#### **Bibliografía:**

1. Betancourt, Akudovich, Castellanos y Martín (2012). Fundamentos de psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Castellanos Pérez R. M, López Machín R (2011) La diversidad humana: textos para la reflexión y el debate. Ed Pueblo y Educación. La Habana
3. Guirado Rivero, V. (2009) Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
4. Guirado Rivero, V. y Piedrafita D (2012) Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza- aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Primera parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación
5. Flórez J. (2015) Discapacidad intelectual y Neurociencia. Revista Síndrome de Down I volumen 32.
6. Maya N. y Rivero S. Neurociencia y educación: una aproximación interdisciplinar
7. Medina Alva M. P. y otros. (2015) Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peru Medica Exp Salud Publica. 2015; 32(3):565-73.
8. Piñeiro Lamas, R. Factores que intervienen en el neurodesarrollo en la primera infancia. Décimo primera Reunión Internacional de la Red Hemisférica de parlamentarios y Exparlamentarios de la primera infancia
9. Ramírez S. (2012) Neurociencia y educación: una mirada desde la biología-cultural. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Chile
10. Rodríguez Ceberio, M. y Rodríguez, S. E. (2019) Las neuronas espejo: una génesis biológica de la complementariedad relacional. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2019 Vol. 40(3), pp. 226-232

**Conferencia 2** Los trastornos del espectro autista. Visión desde un estudio familiar-comunitario para la socialización del educando con trastornos del espectro autista.

**Profesora:** Dr. C Inalvis Gómez Leyva

#### **Fundamentación**

Ante el creciente número de personas que en el mundo poseen trastornos del espectro autista, cobran valor los estudios que se realizan por los educadores, para desde el contexto áulico y familiar intentar brindar una respuesta educativa a un educando que presenta serias limitaciones para relacionarse, comunicarse y aprender, aun cuando se desconozca su etiología con precisión y datos demostrados. Son numerosos los estudios que se realizan y las teorías que se fundamentan que sitúan al autismo como un trastorno psicógeno; pero hay numerosas evidencias de su relación con factores biológicos que ocasionan desórdenes en el neurodesarrollo, pero falta consenso científico que permita afirmaciones conclusivas sobre su origen y tratamiento. Un acercamiento a esas posiciones es útil para los educadores de todos los países del mundo, pues descansa en ellos la responsabilidad de brindar una respuesta educativa a los educandos y orientaciones a su familia, de manera que puedan dar continuidad al trabajo que se desarrolla en la escuela y crear ambientes desarrolladores y socializadores.

#### **Sistema de conocimientos**

El espectro autista. Trastornos e implicaciones para la inserción en la vida social. Un acercamiento a teorías acerca de los desórdenes del neurodesarrollo en personas con trastornos del espectro autista. La intervención educativa de la familia: potencialidades y necesidades. La preparación de

la familia desde un enfoque de autodesarrollo para la socialización del niño con trastornos del espectro autista. Experiencia cubana de trabajo con la familia.

**Bibliografía:**

- Clavera Ortiz, M. J y Martínez Ruiz F. J (s/a). Cómo la biología de su hijo influye en su comportamiento. España: Barcelona
- Garza Fernández, J (1998). Manual para padres de niños autistas. España
- Gómez Leyva, I (2004). Un acercamiento al autismo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Gómez Leyva, I (2008). Modelo de educación familiar desde un enfoque de autodesarrollo para la socialización del niño con autismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas
- Gómez Leyva, I (2012). El autismo. Atención educativa a niños autistas. En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Selección de lecturas, de López Machín R. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

**Conferencia 3:** Una aproximación a los trastornos de la conducta y el maltrato infantil desde algunos de los fundamentos de la neurociencia.

**Profesora:** Dr. C Raquel Vento Alfonso

**Fundamentación**

El campo de la neurociencia explora la biología del potencial humano para comprender cómo son los seres humanos y por qué actúan de una manera y no de otra. La neuroeducación específicamente la psicopedagogía ofrece diferentes vías de solución para el tratamiento a los educandos con trastornos de la conducta y los que sufren el maltrato infantil. En la experiencia cubana son diversos los resultados en esta área, que tiene su base teórica-metodológica en los fundamentos de la inclusión educativa y su relación con la neurociencia afectiva, en esta dirección la atención educativa al desarrollo afectivo y la reincorporación social de estos educandos se realiza mediante el empleo de diversos recursos psicoterapéuticos

**Objetivo:**

Reflexionar en torno la neurociencia afectiva en la atención educativa a educandos con trastornos de la conducta y los que sufren el maltrato infantil.

**Sistema de Conocimientos:**

Los educandos con trastornos de la conducta y/o trastornos del comportamiento. Las formas más frecuentes en la población escolar cubana. Los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos sobre los que se sustenta la atención educativa a estos educandos, en Cuba. La neurociencia afectiva y su relación con los educandos con trastornos de la conducta y los que sufren el maltrato infantil. La psicoterapia escolar una vía de atención educativa al desarrollo afectivo y la reincorporación social de estos educandos.

**Bibliografía:**

- Betancourt Torres, J. y González Urra, O. (2000) La comunicación educativa en niños con NEE. Capítulos Algunos métodos y recursos para el maestro. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Castellanos Pérez, R.M. (comp.) (2012). Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- López-Martín, S, Albert J, Fernández Jaén, A. y Carnitie, L. (2010) Neurociencia Afectiva del TDAH. Datos existentes y direcciones futuras. Escritos de Psicología. Universidad de Malaga, España.
- Massó Salazar, L. (2012) La prevención de los trastornos de la conducta desde la autogestión en el contexto escuela-familia en situación de riesgo. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.

- Poenitz, V. y Román, F. (2015) Neurociencia Afectiva: Emociones en el aula. Red Latinoamericana de neurociencia aplicada a la educación. Escuela Argentina de Neurociencia Cognitiva.
- Vento Alfonso, R. (2016) El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar para la atención educativa a los educandos con trastornos afectivo-conductuales. Centro de Referencia Latinoamericana de Educación Especial, Cuba.
- Vergara, C. Hacia una psicoterapia basada en la neurociencia de las emociones.
- Vila Castellar, J. (2016) Neurociencia Afectiva: Entre el corazón y el cerebro. Editor secretaria General de la universidad de Granada.
- Zaldívar Pérez, D., Vega Vega, R. y Roca Perara, M. A. (2004). Psicoterapia General. Ed. Félix Varela, Cuba.

**Conferencia 4:** Perspectivas de la Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con discapacidad.

**Profesora:** Dr. C Nancy Vega Héctor

### **Fundamentación**

Uno de los retos actuales de la Educación es aplicar la Neurodidáctica como planteamiento innovador, que permite estudiar la optimización del aprendizaje basado en el potencial del cerebro, lo que propicia el perfeccionamiento de estrategias didácticas por los maestros y el análisis de qué, cómo y por qué aprendemos. Para ello es importante referirse a sus concepciones generales, la estructura didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje que permite el conocimiento de las potencialidades, necesidades y el diseño de las acciones específicas los educandos con discapacidad, de manera que la práctica educativa sea generalizada, flexible, creadora y transformadora.

### **Objetivo:**

Valorar las concepciones actuales relacionadas con Neurodidáctica, mediante el análisis de sus fundamentos teóricos, didácticos y prácticos, para el perfeccionamiento del proceso del proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos con discapacidades.

### **Sistema de conocimientos:**

La Neurodidáctica. Principios, funciones de la Neurodidáctica. Estructura didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Interacción entre los diferentes niveles: cerebro-cognición-aprendizaje. Hemisferios Cerebrales y estilos de aprendizaje. Características neurocognitivas de los educandos con discapacidad. Recursos curriculares para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos didácticos: su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### **Bibliografía:**

1. Gamo, J.R. & Garrido, R. (2015). Neurodidáctica. Recuperado de: <http://neurok.es/>
2. Guirado, V. (2010). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Guirado, V. & González, D. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. Segunda Parte La Habana: Pueblo y Educación.
4. Guillén, J. (2015). Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/12/mentalidad-de-crecimiento-la-mejora-siempre-es-posible/Educación> (estudios de John Hattie)
5. Ortiz, A (2009). Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional. Hacia un modelo pedagógico configuracional, configurante y configurador. Ediciones Litoral.
6. Valdés, H (2019). Introducción a la Neurodidáctica.

### **Metodología de trabajo:**

Las principales temáticas que se desarrollan en cada curso tienen un carácter teórico, metodológico y práctico y se producirán intercambios mediante debates, talleres y otras formas de participación donde se ponga de manifiesto el desarrollo del pensamiento creador y crítico de los participantes. Las actividades teóricas y prácticas que se realizarán en las instituciones educativas y de Salud Pública, constituirán espacios de participación individual y grupal para las valoraciones, los debates, reflexiones y propuestas.

**Sistema de evaluación:**

La evaluación será sistemática y responderá al carácter de las tareas asignadas. Para rendir satisfactoriamente es obligatorio participar en todas las actividades académicas que se realicen. Se tendrá en cuenta en especial la originalidad y argumentación de los criterios, la interpretación de la realidad, la independencia cognoscitiva, el uso de recursos que contribuyan a la comunicación de las reflexiones para integrarlas posteriormente en su práctica profesional y personal. Se entregará certificación acreditativa.

### Cronograma de trabajo:

DIA	HORA	ACTIVIDAD
1er día	9:30- 10:30	Conferencia especial: La epigenética y el neurodesarrollo. Ideas acerca de la Neuroeducación. Dr. C Yany Leydis Laguardia Alfonso
	11:00- 12:30	La Educación en Cuba. La Educación Especial como parte del Sistema de Educación. Dra. C Dulce María Martín González
2do día	8.30 12.30	- Conferencia: Neurodesarrollo y neuroplasticidad cerebral. Principales concepciones. Dra. C Dulce María Martín González
3er día	8.30 12.30	- Conferencia 2 Los trastornos del espectro autista. Visión desde un estudio familiar-comunitario para la socialización del educando con trastornos del espectro autista. Dra.C Inalvis Gómez Leyva
4to día	8.30 12.30	- <b>Visita al Centro de Neurodesarrollo Infantil y El Centro de Diagnóstico y Orientación Cárdenas</b>
5to día	8.30 12.30	- Conferencia 3 Una aproximación a los trastornos de la conducta desde algunos de los fundamentos de la neurociencia. Dr. C Raquel Vento Alfonso
6to día	8.30 12.30	- Taller El maltrato infantil desde algunos de los fundamentos de la neurociencia. Dr. C Raquel Vento Alfonso
7mo día	8.30 12.30	- Conferencia 4 Perspectivas de la Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con discapacidad. Dr. C Nancy Vega Héctor
8vo día	8.30 12.30	- <b>Visita a la escuela especial “Retoños Martianos” y Martín Klein. ”</b>
9no día	8.30 12.30	- Taller. La Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con discapacidad Dr. C Nancy Vega Héctor
10mo día	8.30 12.30 13.30 17.00	- Taller de generalización de los conocimientos a Clausura y entrega de certificados

**\*\*\*NOTA: Programa puede sufrir modificaciones por parte del Comité Organizador y/o por causas sanitarias\*\*\***

**PROGRAMA INCLUYE:**

**14 días / 13 noches (del 26 de enero al 08 de febrero de 2025).**

- Pasaje aéreo Santiago / Habana / Santiago
- Traslado aeropuerto / Hotel / aeropuerto
- 13 noches en Hotel Arenas Blancas 3\*\*\* (u otro de similar categoría) en Varadero con SISTEMA TODO INCLUIDO, habitación doble o sencilla (según valor a elección del cliente).
- Inscripción Colegiatura de la pasantía
- Certificado 40 horas lectivas emitido por la Universidad de Matanzas
- Visitas a escuelas (sujetas a confirmación por causas sanitarias y por parte del comité organizador)
- Visita a la Universidad de Matanzas
- Seguro de Viajes
- Visa de entrada a Cuba
- Impuestos aéreos y hoteleros
- Impuesto de salida de Cuba
- Representación y acompañamiento en Cuba

**VALOR POR PERSONA EXPRESADOS EN PESOS CHILENOS:**

<b>HOTEL</b>	<b>COMPARTIDA EN PESOS</b>	<b>PRIVADA EN PESOS</b>
<b>Arenas Blancas 3*** (u otro de similar categoría)</b>	<b>\$2.499.000</b>	<b>\$2.699.000</b>

**\*\*\*NOTA: Valores sujetos a modificación, sin previo aviso**

## **POLÍTICAS DE PAGO:**

### **Habitación compartida:**

- **Cuota inicial de inscripción de \$300.000, (valor descontado del monto total).**
- **Inscripciones en enero 2024: Resto del programa en 10 cuotas de \$219.900 (desde febrero hasta noviembre)**
- **Inscripciones en febrero 2024: Resto del programa en 09 cuotas de \$244.334 (desde marzo hasta noviembre)**
- **Inscripciones en marzo 2024: Resto del programa en 08 cuotas de \$274.875 (desde abril hasta noviembre)**
- **Inscripciones en abril 2024: Resto del programa en 07 cuotas de \$314.143 (desde mayo hasta noviembre)**
- **Inscripciones en mayo 2024: Resto del programa en 06 cuotas de \$366.500(desde junio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en junio 2024: Resto del programa en 05 cuotas de \$439.800(desde julio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en julio 2024: Resto del programa en 04 cuotas de \$549.750 (desde agosto hasta noviembre)**
- **Inscripciones en agosto 2024: Resto del programa en 03 cuotas de \$733.000 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones en septiembre 2024: Resto del programa en 02 cuotas de \$1.099.500 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones octubre 2024: Resto del programa en 01 cuota de \$2.199.000 (desde octubre hasta noviembre)**
- **Inscripciones noviembre 2024: Pago total del programa en una sola cuota de \$2.499.000**

### **Habitación privada:**

- **Cuota inicial de inscripción de \$300.000 (valor descontado del monto total).**
- **Inscripciones en enero 2023: Resto del programa en 10 cuotas de \$239.900 (desde febrero hasta noviembre)**
- **Inscripciones en febrero 2023: Resto del programa en 09 cuotas de \$266.556 (desde marzo hasta noviembre)**



- **Inscripciones en marzo 2023: Resto del programa en 08 cuotas de \$299.875 (desde abril hasta noviembre)**
- **Inscripciones en abril 2023: Resto del programa en 07 cuotas de \$342.714 (desde mayo hasta noviembre)**
- **Inscripciones en mayo 2023: Resto del programa en 06 cuotas de \$399.834 (desde junio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en junio 2023: Resto del programa en 05 cuotas de \$479.800 (desde julio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en julio 2023: Resto del programa en 04 cuotas de \$599.750 (desde agosto hasta noviembre)**
- **Inscripciones en agosto 2023: Resto del programa en 03 cuotas de \$799.667 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones en septiembre 2023: Resto del programa en 02 cuotas de \$1.199.500 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones octubre 2023: Resto del programa en 01 cuota de \$2.399.000 (desde octubre hasta noviembre)**
- **Inscripciones noviembre 2023: Pago total del programa en una sola cuota de \$2.699.000**

#### **POLÍTICAS DE ANULACIÓN:**

##### **Habitación compartida:**

- **La cuota de inscripción de la pasantía no es reembolsable en caso de cancelación por parte del cliente.**
- **Anulación hasta los 90 días antes de la salida, penalidad de \$1.399.300 por persona.**
- **Anulación entre 89 y 60 días antes de la salida, penalidad de \$1.599.200 por persona.**
- **Anulación entre 59 y 30 días antes de la salida, penalidad de \$1.799.100 por persona.**
- **Anulación entre 29 y 0 días antes de la salida, SIN DEVOLUCIÓN.**

##### **Habitación privada:**

- **Inscripción a la pasantía correspondiente a la primera cuota no reembolsable en caso de cancelación por parte del cliente.**

- Anulación hasta los 90 días antes de la salida, penalidad de \$1.539.300 por persona.
- Anulación entre 89 y 60 días antes de la salida, penalidad de \$1.759.200 por persona.
- Anulación entre 59 y 30 días antes de la salida, penalidad de \$1.979.100 por persona.
- Anulación entre 29 y 0 días antes de la salida, SIN DEVOLUCIÓN.

#### FORMAS DE PAGO:

- **OPCIÓN TRANSFERENCIA O DEPÓSITO directo en la cuenta bancaria: Cuenta Corriente Banco BCI**

Nombre Titular: Master Tour SpA

Rut: 76.409.607-k

No. Cuenta: 61886017

E- mail: [comercial@mastertour.cl](mailto:comercial@mastertour.cl)

- **OPCIÓN DE TARJETA DE CRÉDITO:**

Visa, Master, Diners, American Express.

En las cuotas que desee cada cliente y asumiendo un 2% de interés que impone transbank por la transacción de cada pago.

- **OPCIÓN WEBPAY:**

Pasos para seguir:

1º Se ingresa a:

<https://www.webpay.cl/portalpagodirecto/pages/institucion.jsf?idEstablecimiento=11037251>

2º PAGOS completando los datos que solicita este ítem (incrementar el 2% de interés de igual manera en esta vía)

- **PAGO EN DÓLARES:**

Forma presencial y/o depósito bancario Cuenta Corriente Banco BCI Nombre Titular: Master Tour SpA Rut: 76.409.607-k

No. Cuenta: 18576362 (USD)

E- mail: [comercial@mastertour.cl](mailto:comercial@mastertour.cl)

Una vez que recibamos el pago del programa, le enviaremos un Recibo de Cobro electrónico como constancia de su pago y la confirmación de todos los servicios.

#### **MODALIDAD DE COMPROBANTES DE PAGO:**

- Recibo de pago electrónico.
- Factura, en este caso el pasajero o la institución debe asumir el pago del IVA 19% del valor total del programa.

#### **NOTAS IMPORTANTES:**

- ***Nuestros programas de pasantías tienen fecha de ida y regreso inamovibles (bloqueos aéreos). Esto significa que, si el pasajero desea hacer extensión de su pasaje, esto se debe solicitar a la aerolínea y está sujeto a multas y penalidades.***
- Es deber del pasajero contar con toda la documentación vigente al momento de viajar. **(PASAPORTE VIGENTE).**
- 60 días antes del viaje es el tiempo límite de enviar copia de pasaporte para tramitar documentación final del viaje.
- EL TOTAL DEL VIAJE DEBE ESTAR PAGADO **AL 05 DE NOVIEMBRE DE 2024.**
- **SOLO RECIBIRÁ CERTIFICACIÓN EL PARTICIPANTE QUE TENGA EL 80% DE ASISTENCIA A CLASES Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN LA PASANTÍA.**

**PROGRAMA, VALORES, FECHAS Y/O OTROS ESTÁN SUJETOS A MODIFICACIONES POR PARTE DEL COMITÉ ORGANIZADOR Y DE LAS CONDICIONES SANITARIAS.**